

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Школска 2024/25. ГОДИНУ

4. РАЗРЕД

Критеријуми оцењивања су усклађени са Правилником о оцењивању донетом на основу члана 75. став 5. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23) и члана 17. став 4. и члана 24. Закона о Влади („Службени гласник РС”, бр. 55/05, 71/05 – исправка, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 – УС, 72/12, 7/14 – УС, 44/14 и 30/18 – др. закон).

„Службени гласник РС”, број 10/24 од 09.02.2024. године

На почетку школске године наставник обавештава ученике, родитеље, односно старатеље о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у Дневнику рада и својој педагошкој документацији (писана или електронска документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање). Подаци унети у педагошку документацију могу бити коришћени за потребе информисања родитеља, приликом одлучивања по приговору или жалби на оцену и у процесу самовредновања и екстерног вредновања квалитета рада установе.

Ученици се оцењују из свих предмета и владања, у складу са Законом, посебним законом и овим правилником. Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се **формативним и сумативним оцењивањем**.

Бројчана оцена из обавезних предмета и изборног програма други страни језик, у току школске године утврђује се на основу следећих критеријума:

- оствареност исхода (функционална знања која показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног предмета.)
- самосталност у раду
- ангажовање ученика.

Бројчана оцена из обавезног предмета и изборног програма други страни језик је:

одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

Оцена недовољан (1) је непрелазна.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;

- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;

Закључна оцена за успех из предмета не може да буде мања од:

- **одличан (5)**, ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- **врло добар (4)**, ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- **добар (3)**, ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- **довољан (2)**, ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.
- **недовољан (1)**, ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

Општи критеријуми за оцењивање

КОНТРОЛНИ И ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ И ВЕЖБЕ

Писмени, контролни задаци и вежбе су провера савладаности предвиђеног градива након обрађене наставне области/теме и подразумевају учеников самостални рад.

Распоред писмених задатака и писмених провера дужих од 15 минута уписује се у дневник. Распоредом може да се планира највише једна провера у дану, а две у наставној недељи. Наставник је дужан да обавести ученике о садржајима програма наставе и учења који ће се писмено проверавати према распореду најкасније пет дана пре провере.

Писмене провере постигнућа у трајању **до 15 минута** обављају се **без најаве**, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута уписују се у дневник у активности ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта. Резултати се могу узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

УСМЕНЕ ПРОВЕРЕ

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин, а у складу са Правилником о оцењивању у основној школи:

Одличан (5)

Ученик на постављено питање одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Врлодобар (4)

Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Добар (3)

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.

Довољан (2)

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

Недовољан (1)

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“, не жели усмено да одговара кад на њега дође ред или када га наставник позове да одговара.

ГРУПНИ РАД

Оцена за рад у групи иста је за све ученике у групи, осим уколико наставник није донео посебан поступак вредновања груног рада, и пише се у педагошкој свесци.

Знање стечено групним радом проверава се **индивидуално** и важи за **целу тему**, а не само за посебне радне задатке групе, и може се уписати у дневник рада.

Висок – одговара оценама 4 или 5

Ученик сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пажљиво слуша друге, поштује договоре групе, не касни, своје обавезе извршава на време и тачно.

Ученик поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје, често поставља питања која се односе на тему.

Ученик је у потпуности посвећен решавању задатка групе. Даје предлоге како решавати задатак.

Средњи – одговара оценама 3 или 4

Ученик сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање.

Ученик поседује извесна знања и повремено суделује у размени идеја, повремено поставља питања која се односе на тему.

Ученик уз помоћ наставника и/или осталих чланова групе учествује у решавању задатка. Ретко има предлоге како решавати задатак али кад га добије ради по њему. Повремено има активности које не доприносе решавању задатка.

Низак – одговара оценама 2 или 3

Ученик повремено има сукобе у којима напада особе а не проблем, своје обавезе извршава ретко и делимично.

Ученик поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља нове информације, ретко суделује у размени идеја, ретко поставља питања која се односе на тему.

Ученик минимално доприноси решавању задатака. Нема предлоге како решавати задатке и када добије предлоге слабо их реализује.

Незадовољавајући – одговара оцени 1

Ученик омета рад групе, доприноси неконструктивним сукобима и не извршава своје обавезе.

Ученик ништа не зна о теми и нема интересовање да сазна. Не учествује у размени идеја.

Никад не поставља питања која се односе на тему.

Ученик омета решавање задатка.

АНГАЖОВАЊЕ НА ЧАСУ И ОДНОС ПРЕМА РАДУ

Ограничено се труди

- Приводи крају само неколико задатака;
- Потребно је дете стално подсећати на започети задатак, ретко мотивисано; Заборавља задатке, не довршава их, нетачно ради или са закашњењем.

Недоследно се труди

- Мотивисано је да заврши већину задатака иако неки нису потпуно урађени;
- С времена на време треба га подсетити да заврши задатак;

- Понекад слуша са пажњом, учествује у дискусијама и активностима, сарађује у групном раду.

Довољно се труди

- Обично је мотивисано и ради задатке;
- Завршава задатке на време;
- Обично слуша са пажњом, учествује у дискусијама и активностима одељења, сарађује у групном раду.

Изражено се труди

- Лично мотивисано;
- Са вољом завршава задатке;
- Често тражи изазове у учењу;
- Скоро увек слуша са пажњом, учествује у дискусијама и активностима одељења, сарађује у групном раду.

Изузетно се труди

- Самоуверено и самостално ради;
- Тражи изазове у учењу;
- Задатке завршава са ентузијазмом;
- Слуша са пажњом;
- Здушно учествује у дискусијама/активностима;
- Доприноси корисним разменама током групног рада;
- Преузима одговорност за сопствени развој.

ДОМАЋИ ЗАДАЦИ се прегледају свакодневно, а оцењују повремено.

Ненаписан домаћи задатак евидентира се „тужнићем“ из активности, а три ненаписана домаћа у једном полугодишту се оцењују негативном оценом, недовољан (1).

Ако ученик уради заборављени домаћи и покаже га на следећем часу, добија „смешка“ у новој активности и тужнић нема већу последицу, осим код ученика којима се то често дешава.

Ученици негативну оцену могу исправити у договору с учитељицом, након допунске наставе, те понављања и вежбања.

Оцену довољан (2), добар (3) и врло добар (4) ученици могу исправити у договору са учитељицом/учитељем, у року од најдуже две недеље од добијања оцене.

Код граничне вредности приликом израчунавања закључне оцене велику важност имају белешке о раду и напредовању, те залагању и односу према раду. Ученик има право једном да одговара за већу закључну оцену.

Стална активност на месечном нивоу и квалитетна и редовна израда домаћих задатака може се оценити оценом одличан (5).

ОЦЕЊИВАЊЕ ВЛАДАЊА

Владање се оцењује најмање два пута у току полугодишта.

Владање ученика оцењује се описно у току и на крају полугодишта. примерно, врло добро, добро, задовољавајуће и незадовољавајуће, и не утиче на општи успех ученика.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини. На оцену из владања не утичу оцене из обавезног предмета, изборних програма и активности (слободне наставне активности и пројектна настава).

Оцена из владања смањује се због изречене васпитно-дисциплинске мере, а може да се смањи због понашања за које је изречена васпитна мера.

Оцена из владања поправља се на предлог одељењског старешине најкасније на крају полугодишта када се утврди да ученик показује позитивне промене у свом понашању и прихвата одговорност за своје поступке након појачаног васпитног рада, оствареног друштвено корисног, односно хуманитарног рада, након изречене васпитне, односно васпитно-дисциплинске мере.

Описна оцена из владања ученика у току полугодишта утврђује се на основу учениковог односа према обавезама и правилима понашања, нарочито понашања према другим ученицима, запосленима и имовини.

Оцена садржи и васпитну препоруку. Опис односа према обавезама јесте:

- у потпуности извршава обавезе у школи;
- углавном извршава обавезе у школи;
- делимично извршава обавезе у школи; -углавном не извршава обавезе; -не извршава обавезе у школи.
- опис понашања према другим ученицима, запосленима и имовини јесте:
- представља пример другима својим односом према ученицима, запосленима и имовини;
- има најчешће коректан однос према ученицима, запосленима и имовини;

- понекад се непримерено односи према ученицима, запосленима и имовини;
- често има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини;
- најчешће има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини.

Закључна оцена из владања

Закључну оцену из владања, на предлог одељењског старешине, утврђује одељењско веће. Закључна оцена из владања утврђује се на основу понашања ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у ваннаставним активностима, у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања, и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе), процењивањем његовог понашања и извршавања обавеза прописаних законом, а нарочито на основу односа према:

- школским обавезама;
- другим ученицима;
- запосленима школе и других организација у којима се остварује образовно-васпитни рад;
- школској имовини, имовини других лица или организација у којима се остварује настава или поједини облици образовно-васпитног рада и заштити и очувању животне средине.

Ако ученик има изречене васпитне или васпитно-дисциплинске мере, одређен друштвено-користан, односно хуманитарни рад, њихови ефекти се узимају у обзир приликом утврђивања закључне оцене из владања.

СРПСКИ ЈЕЗИК

Поступак праћења и оцењивања: иницијална процена, контролни и писмени задаци и вежбе, усмене провере, групни рад, ангажовање на часу и однос према раду, домаћи задаци

Наставни предмет обухвата следеће области:

- Књижевност (читање и тумачење текста, књижевни појмови),
- Језик (граматика, правопис),
- Језичка култура (основни облици језичког и писменог изражавања, усмена и писмена вежбања).

Оцењује се теоретско знање ученика, практична примена знања, самостална и коректна анализа текста, познавање и примена правописних и граматичких правила, самостално читање и разумевање прочитаног, правилно стилско изражавање сопствених мисли и осећања, учешће и рад на часу.

У току школске године ученик може добити оцену на основу:

- писмених провера знања, контролне вежбе, тестови, петнаестоминутне вежбе,
- писмених задатака (два у току школске године)
- усменог испитивања
- активности на часу
- домаћих задатака

ОЦЕНА		ОБРАЗОВНИ НИВО	
одличан(5)	од 86%-до 100%	Напредни ниво	примена
врло добар(4)	од 71%-до 85%	Средњи ниво	разумевање
добар (3)	од 56%-70%	Средњи ниво	репродукција
довољан (2)	од 41%-55%	Основни ниво	препознавање
недовољан (1)	испод 40%		

(скала

може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 10%)

Писмене провере знања евидентирају се бројчано и улазе у евиденцију (дневник и педагошку свеску).

Уколико више од 50% ученика добије незадовољавајућу оцену на писменој провери, провера се понавља.

Саставни део бројчане оцене је и ангажовање ученика (однос према раду, активно учествовање у настави, сарадња са другима, исказана мотивација и интересовање за учење и напредовање).

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученици који раде по индивидуалном образовном плану оцењују се бројчано у складу са њиховим напредовањем и постигнућима задатим планом

ОЦЕЊИВАЊЕ ПИСАНОГ ИЗРАЖАВАЊА

РУКОПИС:

- колико је читак и правилан
- да ли ученица/ученик меша писма (ћирилицу и латиницу)
- да ли ученица/ученик меша писана и штампана слова

УРЕДНОСТ (ЕСТЕТСКИ ИЗГЛЕД ЗАДАТКА):

- да ли ученица/ученик прецртава
- да ли ученица/ученик умеће речи
- да ли ученица/ученик премешта реченице

ФОРМА:

- да ли ученица/ученик уме да обликује нове мисаоне целине (пасусе)
- да ли су нове мисаоне целине међусобно складно повезане

САДРЖАЈ:

- у којој мери написано одговара тзв. тежишту теме
- колико је написани садржај богат/сиромашан
- да ли је композиција складна (увод, разрада, закључак)
- да ли у раду постоје материјалне грешке (књижевни род или врста, имена јунака, место радње, време радње и сл.)

ПРАВОПИС:

- писање великог и малог слова
- састављено и растављено писање (посебно речца НЕ и ЛИ)
- интерпункција
- глаголски облици (посебно глаголски прилог садашњи)

СТИЛИЗАЦИЈА:

- да ли у раду има понављања
- да ли у раду постоје жаргонизми
- богат/сиромашан речник
- да ли су реченице правилне (пре свега, ред речи у реченици)

МАТЕМАТИКА

Поступак праћења и оцењивања: иницијална процена, контролни и писмени задаци и вежбе, усмене провере, групни рад, ангажовање на часу и однос према раду, домаћи задаци

Наставни предмет обухвата следеће области:

- Скуп природних бројева са нулом,

- Геометрија
- Мерење и мере

У току школске године ученик може добити оцену на основу:

- писмених провера знања, контролне вежбе, тестови, петнаестоминутне вежбе,
- писмених задатака (два у првом и два у другом полуугодишту школске године)
- усменог испитивања
- активности на часу
- домаћих задатака

Писмене провере знања се најављују ученицима и реализују се према унапред утврђеном распореду. Писмене провере знања евидентирају се бројчано и улазе у евиденцију (дневник и педагошку свеску).

На писменим проверама знања води се рачуна о образовним нивоима задатака:

- први и други задатак – основни ниво
- трећи и четврти задатак – средњи ниво
- пети задатак – напредни ниво

ОЦЕНА		ОБРАЗОВНИ НИВО	
одличан(5)	од 86%-до 100%	напредни ниво	примена
врло добар(4)	од 71%-до 85%	средњи ниво	разумевање
добар (3)	од 56%-70%	средњи ниво	репродукција
довољан (2)	од 41%-55%	основни ниво	препознавање
недовољан (1)	испод 40%		

(скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 10%)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Поступак праћења и оцењивања: иницијална процена, контролни и писмени задаци и вежбе, усмене провере, групни рад, ангажовање на часу и однос према раду, домаћи задаци

Наставни предмет обухвата следеће области:

- Природне и друштвене одлике Србије
- Човек – природно и друштвено биће
- Материјали
- Прошлост Србије

Елементи оцењивања из предмета природа и друштво:

- Усвојеност наставних садржаја,
- Примена знања,
- Активност ученика.

У току школске године ученик може добити оцену на основу:

- писмених провера знања- контролне вежбе,
- усменог испитивања,
- активности на часу,
- практичног рада (ученици примењују стечена знања, навике и вештине у практичном раду)

- истраживачких пројеката
- учешћа у групном раду
- домаћих радова

ОЦЕНА		ОБРАЗОВНИ НИВО	
одличан(5)	од 86%-до 100%	напредни ниво	примена
врло добар(4)	од 71%-до 85%	средњи ниво	разумевање
добар (3)	од 56%-70%	средњи ниво	репродукција
довољан (2)	од 41%-55%	основни ниво	препознавање
недовољан (1)	испод 40%		

Саставни део бројчане оцене је и ангажовање ученика као што су одговоран однос према раду, активно учествовање у настави, сарадња са другима, исказана мотивација и интересовање за учење и напредовање.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Поступак праћења и оцењивања: ритмичке и мелодијске вежбе, усмене провере, групни рад, певање по слуху и са нотног текста, свирање, ангажовање на часу и однос према раду

Оцењивање из предмета музичка култура се обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

Да би се остварио процес праћења напредовања и степена постигнућа ученика у настави **музичке културе**, потребно је да наставник упозна музичке способности сваког ученика, прати посебан развој сваког ученика, његов рад, залагање, интересовање, креативност и предиспозиције. Води евиденцију о напретку, развоју, залагању и активности ученика на часовима и ту евиденцију бележи у своју педагошку свеску.

Наставни предмет обухвата следеће области:

- слушање музике,
- извођење музике (певање и свирање),
- музичко стваралаштво.

У току школске године ученик може добити оцену на основу:

- усвојености извођења музике,
- усвојености музичке писмености,
- усменог испитивања,
- активности на часу,

Оцене из свих области се евидентирају бројчано и улазе у евиденцију (Дневник и педагошку свеску).

Критеријум бројчаног оцењивања:

- Довољан успех: познавање основних музичких и ритмичких фраза,
- Добар успех: познавање основа музичке теорије,

- Врло добар успех: разумевање музичког дела и делимично извођење композиција мелодијски и ритмички,
- Одличан успех: разумевање музичког дела и извођење композиција мелодијски и ритмички; стварање музике.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Поступак праћења и оцењивања: познавање и примена сликарских техника познавање и примена сликарских техника; ангажовање на часу и однос према раду

Наставни садржај предмета подељен је у области:

- Композиција,
- Машта,
- Материјали и технике,
- Везивање облика у простору,
- Споразумевање,
- Наслеђе,
- Сцена.

Оцењивање из обавезног предмета ликовна култура, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

У току школске године, ученик се оцењује описно и бројчано из предмета ликовна култура.

Оцена изражава:

- оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
- ангажовање ученика у настави ;
- напредовање у односу на претходни период;
- однос према предмету - редовно доношење прибора за рад (блок, прибор за сликање, цртање или други материјал у складу са најављеном темом)

Приликом оцењивања води се рачуна о следећим елементима:

- цртање према теми,
- естетика ликовног изражаја (усклађивање боја),
- одговарајућа геометријска и просторна целина (одговарајућа величина детаља на цртежу и приказивање друге димензије).

На оцену утиче индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу.

Оцена за ангажовање на часу може да се добије на сваком часу за учествовање у полемикама око уметничких питања, креативне идеје и добре одговоре. Процењују се разумевање суштине ликовне проблематике, вештине изражавања и саопштавања. Ове оцене могу значајно да поправе стање при закључивању оцене на полугодишту и крају школске године.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Наставни предмет обухвата следеће области:

- Физичке способности,
- Моторичке способности, спорт и спортске дисциплине,

-Физичка и здравствена култура.

Оцењивање из обавезног предмета физичко и здравствено васпитање, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

Оцењивање ученика се састоји из три сегмента:

- Однос према раду (редовно присуствовање часу, опрема, правила понашања)
- Физичке способности и усвајање моторичких вештина и спортских дисциплина
- Физичка и здравствена култура (користи правила понашања на простору за вежбање како у школи тако и ван ње; примењује правила игре у складу са етичким правилима; примењује хигијенске мере пре и после часа).

Наставник континуирано прати и вреднује: ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата:

- вежбање у адекватној спортској опреми;
- активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања;
- приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита.
- усвојене здравствено – хигијенске навике (правилно држање тела, одржавање личне и колективне хигијене,
- примена знања из области здравства
- постигнућа у моторичким вештинама.
- индивидуални напредак ученика (процењује се у односу на претходно проверено стање).

Узимајући у обзир све критеријуме, уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности формира се оцена ученика.

Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана.

Ученику који стиче образовање и васпитање по ИОП-у, а не испуњава захтеве по прилагођеним циљевима и исходима образовно-васпитног рада, ревидира се индивидуални образовни план.

Закључна оцена је бројчана и утврђује се на основу свих оцена од почетка школске године и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Наставни предмет обухвата следеће области:

- дигитално друштво и
- безбедно коришћење дигиталних уређаја
- алгоритамски начин размишљања

Постигнућа ученика у оквиру предмета се вреднују:

1. Формативно:

- праћењем активности односно ангажовања ученика на сваком часу,
- односа ученика према раду,
- степен самосталности у раду,
- начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима.

2. Сумативно:

- кроз савладавање дигиталних вештина и усмене, практичне и писмене провере наученог садржаја.

Елементи оцењивања из предмета Дигитални свет:

- усвојеност наставних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

У току школске године ученик може добити оцену на основу:

- практичне примене научених области,
- усвојености различитих области (писменом провером);
- усменог испитивања;
- активности на часу.

Оцене за све области се евидентирају бројчано и улазе у евиденцију.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ: подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика; изградња умења, способности неопходних за формирање компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Наставник континуирано прати и вреднује:

- напредак у савладавању програма предмета;
- самосталност испуњавања захтева;
- учешће у активностима;
- примена наученог;
- квалитет постављених питања;
- прихватање другачијег мишљења;
- начин прикупљања података;
- способност проналажења везе међу појмовима;

Наставник прати:

- како ученик аргументује, евалуира, документује, даје креативно решење; изведе закључак
- међусобну сарадњу ученика, решавање сукоба мишљења, међусобну помоћ, начин превазилажења тешкоћа

Оцењује

се

тростепеном

скалом:

ИСТИЧЕ СЕ (висок ниво постигнућа) добија ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета, у потпуности самостално испуњава захтеве и има веома висок степен ангажовања.

ДОБАР (средњи ниво постигнућа) добија ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета, испуњава захтеве уз мању помоћ наставника и има веома висок степен ангажовања.

ЗАДОВОЉАВА (низак ниво постигнућа) добија ученик који остварује напредак у савладавању основних појмова програма предмета, испуњава предвиђене захтеве и задатке и ангажује се у раду.

Свјетлана Верикиос IV 2
Тања Јосимовић Ницуловић IV 3
Јасмина Пандуров IV 4