

КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ

ПРВИ РАЗРЕД

Критеријуми и елементи оцењивања у настави доносе се на основу члана бр. 17 Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)

Полазна основа за израду:

Правилник о стандардима квалитета рада установе:

(Службеник гласник РС- Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02. 08. 2018. године – Друга област)
и

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („СЛ. гласник РС“, бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 10/2024 -51

Оцене добијене сумативним оцењивањем у првом разреду су описне и на крају полугодишта, односно школске године и исказују се као напредовање ученика у остваривању исхода , ангажовања и као препорука.

У првом разреду основног образовања и васпитања, у току школске године ученик се оцењује описном оценом из обавезног предмета, изборних програма и активности (пројектне наставе).

У оквиру предмета у првом разреду, у току школске године описном оценом изражава се **напредовање у остваривању прописаних исхода.**

Закључна оцена из обавезног предмета ученика првог разреда је **описна и исказује се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и као препорука.**

У првом разреду закључне оцене из обавезних предмета и из изборних програма и активности (пројектна настава) уносе се у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

Елементи формативног оцењивања:

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру обавезног предмета, изборних програма, активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) са и без модула, као и праћење владања ученика.

Формативно оцењивање **садржи:**

- Повратну информацију о остварености исхода и стандарда постигнућа,
- Повратну информацију о ангажовању у оквиру предмета, изборних програма, активности са и без модула,
- Предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности,
- Јасне и конкретне препоруке за даље напредовање.

Критеријуми вредновања контролних задатака

Контролни задаци су најављени и садрже питања из наставне области/ теме која се обрађује. Задаци се структурирају на три нивоа, у глобалу, али и процентуално уз препоруку, и то на следећи начин:

0 – 35%: Време је за учење!

36 – 50%: Потражи помоћ учитеља!

51 – 65%: Добро ти иде, али можеш још боље!

66 – 85%: Само настави тако!

85 – 100%: Твоје знање је одлично!

СРПСКИ ЈЕЗИК

ПРВИ РАЗРЕД

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице ● влада основном техником читања и писања ћириличног текста; ● разуме оно што прочита; ● пише читко и уредно; 	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	КЊИЖЕВНОСТ	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; ● слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања: ● препозна песму, причу и драмски текст; ● одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; ● уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; ● изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; ● препозна загонетку и разуме њено значење; 	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

<ul style="list-style-type: none"> ● препозна басну и разуме њено значење; 	
Област/ тема	ЈЕЗИК (граматика, правопис и ортоепија)
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разликује слово, реч и реченицу; ● правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; ● правилно употреби велико слово; ● учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; ● обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; ● усмено препричава; усмено прича према слици/ сликама и о доживљајима; ● усмено описује ствари из непосредног окружења; ● бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; ● напамет говори краће књижевне текстове; ● учествује у сценском извођењу текста; ● пажљиво и културно слуша саговорнике; ● слуша, разуме и парафразира поруку; ● примењује основна правописна правила; ● писмено одговара на постављена питања; ● спаја више реченица у краћу целину; ● пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; 	<p>самостално</p> <p>уз мању помоћ</p> <p>уз већу помоћ</p>

МАТЕМАТИКА

ПРВИ РАЗРЕД

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	ГЕОМЕТРИЈА/ ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;• упореди предмете и бића по величини;• уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;• именује геометријска тела и фигуре;• групише предмете и бића са заједничким својством;• сложи/ разложи фигуру која се састоји од познатих облика;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	ЛИНИЈЕ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;• црта праву линију и дуж помоћу лењира;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	БРОЈЕВИ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;• користи редне бројеве;• разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходник и следбеника;• користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;• сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;• сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;• растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;• реши текстуални задатак са једном рачунском операцијом;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

<ul style="list-style-type: none"> ● разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; ● уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; ● прочита и користи податке са једноставније стубичног и сликовног дијаграма или табеле; 	
Област/ тема	МЕРЕ И МЕРЕЊЕ
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере; ● преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства 	<p>самостално</p> <p>уз мању помоћ</p> <p>уз већу помоћ</p>

СВЕТ ОКО НАС

ПРВИ РАЗРЕД

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	НЕПОСРЕДНО ОКРУЖЕЊЕ – Ја и други	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;• правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;• придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;• сарађује са вршњацима у заједничким активностима;• одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;• чува своју, школску и имовину других;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплаве, земљотрес, пожар;• својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;• примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред – назад, лево – десно, горе – доле и карактеристичних објеката;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

	<ul style="list-style-type: none"> • одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прејуче, прекосутра; 	
Област/ тема	ЧОВЕК СТВАРА	
	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо – меко, провидно – непровидно, храпаво – глатко; 	<p>самостално</p> <hr/> <p>уз мању помоћ</p> <hr/> <p>уз већу помоћ</p>
Област/ тема	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	
	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; • разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; • препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; • идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; • уочава разноврсност биљака и животиња на основу њиховог спољашњег изгледа; • препознаје главу, труп, ноге и руке као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; • препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; • штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; • се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; • повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. 	<p>самостално</p> <hr/> <p>уз мању помоћ</p> <hr/> <p>уз већу помоћ</p>

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ПРВИ РАЗРЕД

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	
	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">● објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;● разликује одабране звукове и тонове, певање/ свирање, хор/ један певач/ група певача; оркестар/ један свирач/ група свирача; боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;● препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у делу;● повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;● поштује договорена правила понашања при слушању музике;	самостално
		уз мању помоћ
		уз већу помоћ
Област/ тема	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	
	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">● користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;● изговара у ритму уз покрет бројалице;● пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;● пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;● примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;● свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;● повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;● објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;● учествује у школским приредбама и манифестацијама;	самостално
		уз мању помоћ
		уз већу помоћ

Област/ тема	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● направи дечје ритмичке инструменте; ● ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; ● изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај; 	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ПРВИ РАЗРЕД

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/ предмета и облицима из природе и окружења;одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;обликује једноставне фигуре од меког материјала;одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје и утиске, сећања и опажања;преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;повеже одабрану установу културе са њеном наменом;поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.	самостално
	уз мању помоћ
	уз већу помоћ
Област/ тема	ПОРОДИЧНИ ДОМ/ ШКОЛА
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/ предмета и облицима из природе и окружења;одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;обликује једноставне фигуре од меког материјала;	самостално
	уз мању помоћ
	уз већу помоћ

<ul style="list-style-type: none"> • одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; • преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; • изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје утиске, сећања и опажања; • преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; • повеже одабрану установу културе са њеном наменом; • поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе. 	
Област/ тема	ОБЛИКОВАЊЕ
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; • пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/ предмета и облицима из природе и окружења; • одреди самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; • користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; • обликује једноставне фигуре од меког материјала; • одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; • преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; • изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; • преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; • повеже одабрану установу културе са њеном наменом; • поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе. 	<p>самостално</p> <hr/> <p>уз мању помоћ</p> <hr/> <p>уз већу помоћ</p>
Област/ тема	СПОРАЗУМЕВАЊЕ
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; 	<p>самостално</p> <hr/> <p>уз мању помоћ</p> <hr/> <p>уз већу помоћ</p>

- пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/ предмета и облицима из природе и окружења;
- одреди самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;
- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;
- обликује једноставне фигуре од меког материјала;
- одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;
- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;
- изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;
- преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;
- повеже одабрану установу културе са њеном наменом;
- поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ПРВИ РАЗРЕД

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• примени једноставне, двоставне припремне вежбе (вежбе обликовања);• правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;• примењује правилну технику дисања приликом вежбања;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;• одржава равнотежу у различитим кретањима;• разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;• изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;• игра дечији и народни плес;• поштује правила понашања на просторима за вежбање;• поштује мере безбедности током вежбања;• одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;• поштује правила игре;• навија фер и бодри учеснике у игри;• прихвати сопствену победу и пораз;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;• наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;• уочи промену у расту код себе и других;• уочи разлику између здравог и болесног стања;• примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• одржава личну хигијену;• учествује у одржавању простора у ком живи и борави;• схвати значај коришћења воћа у исхрани;• правилно се понаша за столом. | |
|---|--|

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ПРВИ РАЗРЕД

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;• наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;• упореди начин рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;• упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;• користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/ или уз помоћ наставника);• упореди дигитални и папирни уџбеник;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;• наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;• наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;• наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;• доведе у везу и начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;• наброји основне податке о личности;• објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● именује особе и институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;● наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;● анализира једноставан познати поступак/ активност и предлаже кораке за његово спровођење;● протумачи симболе познатог/ договореног значења и спроведе поступак описан њима;● уочи и исправи грешку у симболима израженим у упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);● доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. | |
|---|--|

ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА КОЈИ ОСТВАРУЈУ ДОДАТНУ ПОДРШКУ У ОБРАЗОВАЊУ

ПРВИ РАЗРЕД

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

На основу Члана 9 Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању 10/2024 – 51

УЧЕНИЦИ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ	КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА
<ul style="list-style-type: none">• услед социјалне ускраћености;• сметњи у развоју;• инвалидитета;• тешкоћа у учењу;• ризика од раног напуштања школовања и других разлога	ангажовање
	степен остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом
ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ПО ИОП -у 1	КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА
- уз прилагођавање начина и поступка оцењивања	ангажовање
	степен остварености исхода
ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ПО ИОП -у 2	КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА
- на основу персонализованог плана наставе и учења; - уз прилагођавање начина и поступка оцењивања	ангажовање
	степен остварености циљева и исхода
ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ПО ИОП- у 3	КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА
- обухваћени ученици са изузетним способностима; - образовање и васпитање стичу на прилагођен и обогаћен начин	ангажовање
	степен остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа

*Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

први разред

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

ОСТВАРЕНИ УСЛОВИ	ОЦЕНА
<ul style="list-style-type: none">● истиче се у извршавању школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада и испуњава их у потпуности и правремено;● поштује правила понашања и мере безбедности;● представља позитиван пример за угледање, истиче се у развоју и неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији;● своје ставове брани аргументовано водећи рачуна о осећањима других и усвојеним правилима понашања;● својим понашањем и иницијативама које покреће промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;● са поштовањем и уважавањем се односи према школи и другим организацијама;● поштује школску имовину и имовину других;● има активан однос према очувању и заштити животне средине.	примеран (5)
<ul style="list-style-type: none">● углавном извршава и испуњава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике рада;● углавном поштује правила понашања и мере безбедности;● има коректан однос према другим ученицима;● прихвата и примењује правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији;● бранећи своје ставове мање води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других;● својим понашањем и иницијативама подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, солидарност, хуманост и одговорност према себи, другима и окружењу;	врло добар (4)

<ul style="list-style-type: none"> ● има коректан однос према запосленима у школи и другим организацијама; ● преузима одговорност за своје поступке и коригује своје понашање након опомене или изречене васпитне мере; ● има коректан однос према школској имовини и имовини других; ● чува животну средину. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на извршавање школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада; ● делимично поштује правила понашања и мере безбедности; ● повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима; ● повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији; ● бранећи своје ставове не води довољно рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других; ● својим понашањем и иницијативама повремено подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; ● нема увек коректан однос према запосленима у школи и другим организацијама; ● прихвата одговорност за своје понашање и коригује га у појачаном васпитном раду, али понавља поступке за које је већ упозорен; ● повремено показује немар према школској имовини и имовини других; ● повремено показује немар према животној средини. 	добар (3)
<ul style="list-style-type: none"> ● учестало га је потребно опомињати на извршавање школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада; ● минимално поштује правила понашања и мере безбедности; ● учестало га је потребо опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима, при чему углавном изостаје корекција понашања; 	задовољавајуће (2)

<ul style="list-style-type: none"> ● учестало га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији, при свему изостаје корекција понашања; ● бранећи своје ставове не води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других; ● својим понашањем и иницијативама ретко подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; ● не поштује и не уважава запослене у школи и у другим организацијама; ● тешко прихвата одговорност за своје понашање и понавља понашања за која му је изречена васпитна и васпитно - дисциплинска мера; ● не чува школску имовину и имовину других; ● показује немар према очувању животне средине. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● и поред опомена и појачаног васпитног рада не извршава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике рада; ● не поштује правила понашања и не придржава се мера безбедности; ● и поред опомена учестало крши правила коректног понашања према ученицима при чему изостаје корекција понашања; ● и поред опомена учестало крши правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији при чему изостаје корекција понашања; ● не поштује личност других ученика и према њима се понаша нетолерантно, угрожавајући и повређујући права и осећања других; ● својим понашањем и иницијативама не подржава и не промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу; ● угрожава и повређује права запослених у школи и у другим организацијама; ● не прихвата одговорност за своје понашање и не поправља своје понашање након појачаног васпитног рада; ● показује деструктивно понашање према школској имовини и имовини других; 	незадовољавајуће (1)

- показује деструктивно понашање према животној средини.

*Ученик који неоправдано изостаје са наставе у току школске године, а на основу редовног праћења и обавештавања родитеља, оцењује се појединачном оценом из владања:

БРОЈ НЕОПРАВДАНИХ ИЗОСТАНАКА	ОЦЕНА ИЗ ВЛАДАЊА
8 часова	врло добар (4)
највише 15 часова	добар (3)
највише 25 часова	задовољавајуће (2)
26 и више часова	незадовољавајуће (1)